



МБУ "ЦППМСП" КАЛИНИНСКОГО Р-НА Г.ЧЕЛЯБИНСКА

Безопасная школа. Комплексный подход в профилактике психологического насилия в образовательной среде.

практико-ориентированное мероприятие по формированию благоприятного психологического климата в общеобразовательных организациях



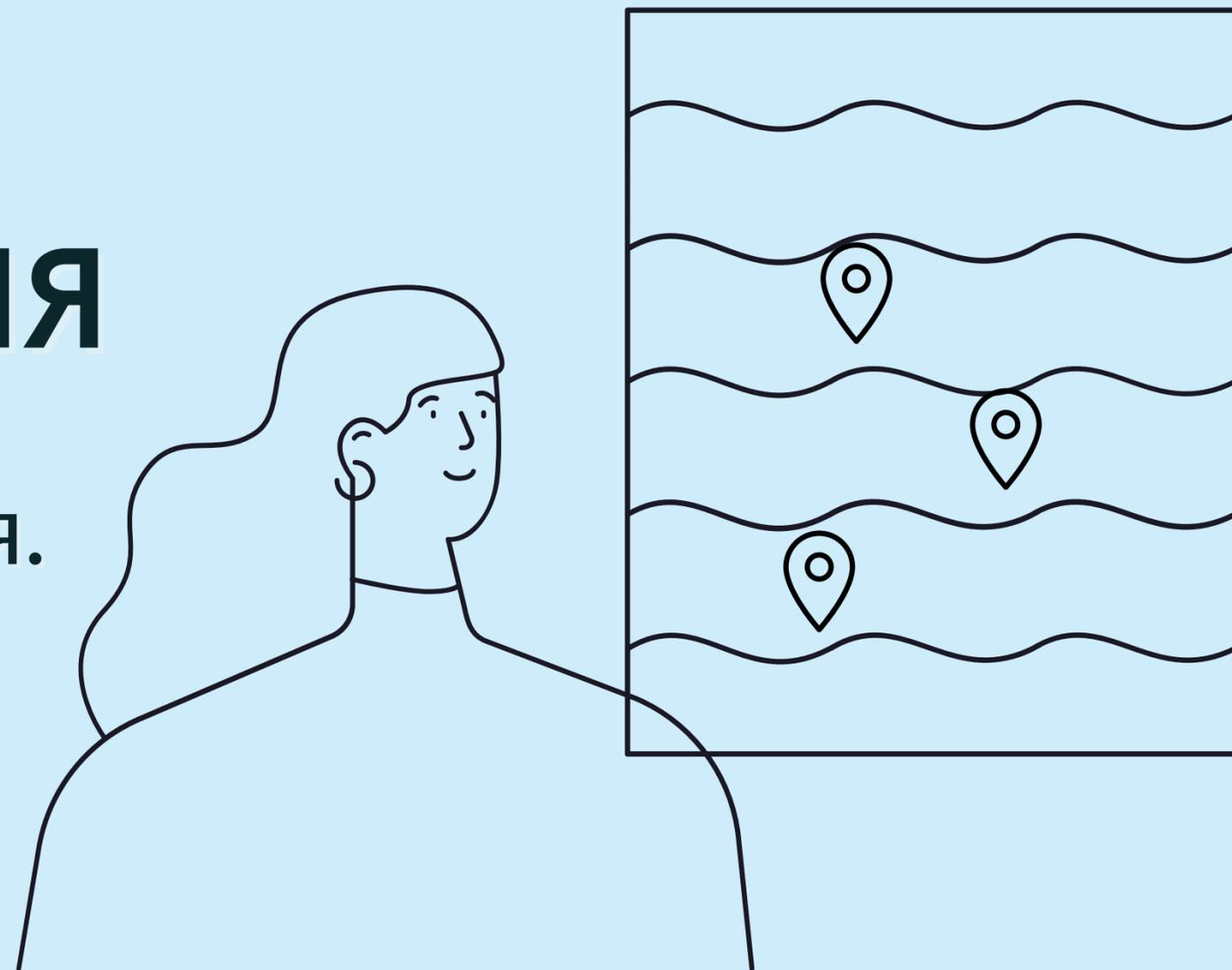
**Анастасия Юрьевна
Астахова**

Педагог-психолог. Руководитель круглосуточной службы психологической помощи и поддержки "Ты не один"



ФЕНОМЕН НАСИЛИЯ

Факторы и участники насилия.



Психологическое насилие



Включает в себя совокупность **намеренных вербальных и поведенческих действий**, направленных на **унижение достоинства, игнорирование, отторжение**, контролирование или социальную **изоляцию** человека. Психологическое насилие может проявляться в **насмешках, обзываниях** (присвоении обидных кличек), **высмеивании, отказе** от общения, **недопущении** в группу, игру, на спортивное занятие или другое мероприятие, а также в **оскорблении**, грубых и унижительных высказываниях, ругани, которые **подрывают самооценку и самоуважение** человека, убеждают его в «никчемности», отверженности со стороны сообщества, **обесценивают** его личность.

Факторы насилия

✓ Личностные

- Во многих случаях с насилием и издевательствами сталкиваются дети, которые **физически** и **психологически** сами не могут **постоять за себя** и не находят **поддержки** среди сверстников и взрослых (родителей, учителей).

✓ Семейные

- Вероятность проявления насилия в ОО повышается из-за социально-психологического **неблагополучия** в семье, **отсутствия контроля** за жизнью ребенка со стороны родителей, **опыта насильственных отношений** внутри семьи, отсутствия **теплых доверительных** отношений с родителями, **эмоциональной холодности** и низкой степени **сплоченности** членов семьи, отсутствия **взаимной** поддержки.

✓ Факторы среды

- **Неблагоприятный** социально-психологический климат в ОО, **стресс**, вызванный учебой и отношениями со сверстниками и учителями, отсутствие должного **контроля** со стороны учителей, их **нежелание** справляться с отдельными проявлениями насилия и неумение оказывать **адекватную** и **своевременную** помощь его участникам, а также **равнодушие** к происходящему со стороны остальных учащихся и их родителей.

Факторы насилия

Ситуативные

- Место и время
- Присутствие наблюдателей
- Употребление алкоголя,
наркотиков или наличие оружия

Социальные

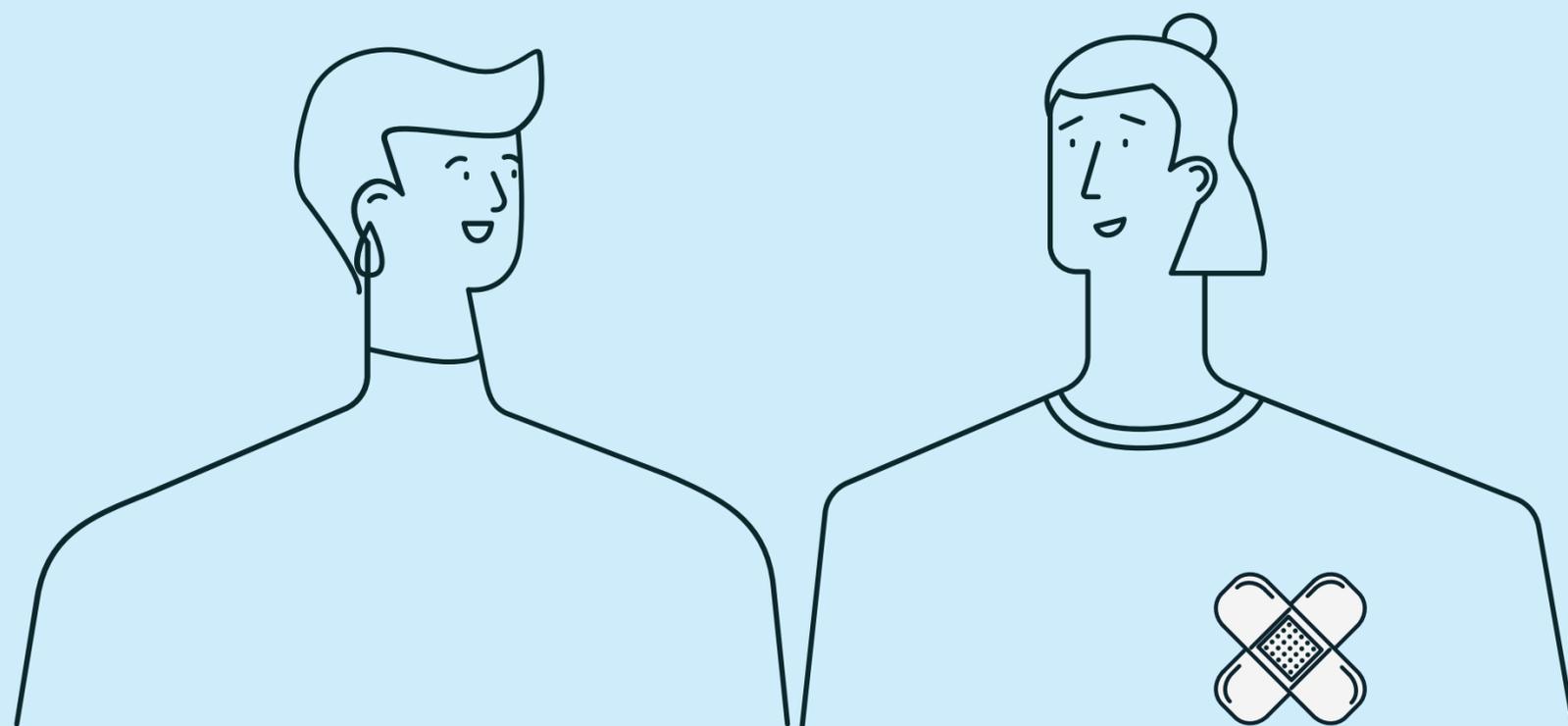
- Гендерные **стереотипы**, социально-экономическое **неравенство** и влияние **СМИ**

Участники насилия

- **Обидчик** (притеснитель, агрессор)
- **Пострадавший** (притесняемый, жертва)
- **Свидетели** (наблюдатели).

Часто **обидчик** бывает не один, вокруг одного главного формируется группа **приспешников**; насильственные действия могут быть направлены не на одного ученика или учителя (работника образования), но на **нескольких**. **Обидчик** не всегда стремится сохранить свои действия в тайне, наоборот, он часто действует агрессивно на **показ** публике. Если насилие становится регулярным, то у него обязательно бывают **свидетели** – от нескольких человек до всего класса. И инициаторами, и объектами насилия могут выступать как учащиеся, так и педагоги, руководитель и другие работники ОО.





Практическая часть

Подходы, формы и методы
по формированию и
развитию безопасной и
комфортной школьной
среды

Упражнение "Слова благодарности" (10 минут)



- Ведущий предлагает участникам **поблагодарить** друг друга за что-либо.



- **Цель:** сбалансировать отрицательные эмоции **положительными** и закрепить понимание важности **позитивного взаимодействия**.



- **Обратная связь:** какие **чувства** возникли у участников во время упражнения, как они чувствуют себя после **выражения благодарности**.

Упражнение "Слушай внимательно" (10 мин.)



- **Участники** делятся на пары.
- В первом этапе один **участник** рассказывает **историю**, а второй его **игнорирует**. Затем они **меняются** ролями.
- Во втором этапе участники **внимательно** слушают друг друга.



- **Цель:**
Показать **разницу** между **слушанием** и **игнорированием**, а также как игнорирование может вызывать чувство **отторжения** и **боли**.



- **Обратная связь:**
Как участники чувствовали себя в роли **игнорирующего** и в роли **слушающего**, какие **эмоции** они испытали, как игнорирование **влиело** на их **чувства**.



МБУ "ЦППМСР" КАЛИНИНСКОГО Р-НА Г.ЧЕЛЯБИНСКА

РЕФЛЕКСИЯ

Удалось ли мне достичь желаемого результата?

Что я возьму с собой ?



МБУ "ЦППМСР" КАЛИНИНСКОГО Р-НА Г.ЧЕЛЯБИНСКА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ "ШКОЛА БЕЗ НАСИЛИЯ"

